Fill in the teaching evaluation and course feedback evaluation process

- 1. Click the <a href="https://careerweb.ntcu.edu.tw/">https://careerweb.ntcu.edu.tw/</a>
- 2. Click the <u>"students"</u>





3. Log in to the teaching and assessment feedback platform system

### 4. Click on the <u>"Evaluation Area"</u>



#### 5. Click the <u>"Teaching Evaluation"</u> option, Click on <u>"Fill in Evaluation"</u> to enter the filling screen



\* 1. The screen will show the subjects you are taking this semester, click on <u>"Edit"</u> to start filling out your

answer

2. Make sure to click <u>"Send"</u> for each subject and confirm that each subject is completed

- 3. Once the assessment results have been sent, they cannot be changed
- 4. The assessment results will be used as a reference for teachers to improve their teaching, so please be sure to answer in accordance with the facts
- 5. The content of the evaluation is completely confidential, please feel free to fill in the answer
- 6. The evaluation results will be open to the teachers to inquire after the teacher sends the grades



e-pertodic numeration         Figure R         Segme R	@ 國主臺中教育大學 Variant Teiching University Of Februarian	Hil	同學   登出   e-Portfolio首頁	
Parsene         System         System         Bargene         Definition         Definion         Defini	e-Portfolio Personal Academic Portfolio System	我的前介 學習歷程 我的能力 課程地圖 網誌 相端 留言板 同好 評量專區 我的	的管理	
教學評量 課程回讀評量       = 教學評量 > 填寫         Image: The provide and provide a				
課程回機評量 第型回機評量 第型回機評量 第型回機計量 第第二目前 第二目前 第二目		These letter thoughts are the nuste of leaves; they have their vibiage of joy in my mind. Swe toler / Alamodeinth leaves	No.	o.
III 第一學期   期末   1   定住與重化分析   第改程 老師     III   第一學期   期末   1   定住與重化分析   第改程 老師     III   第一學期   期末   1   定住與重化分析   第改程 老師     III   第一學期   期末   1   定住與重化分析   第改程 老師     III   第二學   1 定任與 IIII   第二學   1 定任與 IIII   第二學   1 定任 IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII				
這份調查裝育在蒐集你對本科目的意見,希望能調教師了解學主對教師後歸的要受,提供教師通知的回饋,作為未來教學修訂的意味。期題也沒行教學的習慣成本教師與學生共同成長的短驗。你的意見將會對就都和未不修讓之同學 有要人的意助,關係你以負責和理性之關度填等,學生優別填著優形,不會讓教師知感,碼安心作苦,不會影響你與教師的關 係。能帮您的協助。           重         項目         ●           1         授調內容符合教學目標。         ●         #         ●         ●         #         ●	課程回饋評量		1	
有英大的帮助,想错你以负责和理住之想度填答。 <b>学士面別填答情形,不會課款詞知感</b> ,請安心作答,不會影響你供款詞的朝 後。弟謝您的協助, 		這份調查表言在蒐集你對本科目的意見,希望能讓教師了解學生對教師授課的感受,提供教師適切		2
1     按理内容符合約學目標。     ○非常同意○同意       2     款材競易適切。     ○非常同意○同意       3     上課時,師生互動員好。     ○非常同意○同意       4     調解(示範) 修准場所、清望明白。     ○非常同意○同意       5     款労方法置活有變化。     ○非常同意○同意       6     授課方式統引發箏節的興趣。     ○非常同意○同意		有莫大的幇助,懇請你以負責和理性之態度填答。學生個別填答情形,不會讓教師知悉,講安心作答。		;
1     按理内容符合約學目標。     ○非常同意○同意       2     款材競易適切。     ○非常同意○同意       3     上課時,師生互動員好。     ○非常同意○同意       4     調解(示範) 修准場所、清望明白。     ○非常同意○同意       5     款労方法置活有變化。     ○非常同意○同意       6     授課方式統引發箏節的興趣。     ○非常同意○同意		<b>版</b> 項目	4	•
2     教材舞器適切。          ・         ・         ・				; '
4     耕程(示範) 修理遺所、清楚明白。          ・ ・ ・				<u> </u>
5     教學方法靈苦有變化。     ○非常同意 ○同意       6     授課方式絶引教學習的興趣。     ○非常同意 ○同意		3 上課時,師生互動良好。	○非常同意 ○ 同意 6	5
6 按課方式能引發學習的興趣, 〇非常同意〇同意		4 講解(示範)條理遺跡、遺發明白。	-	í i
		5 教學方法靈活有變化。	○非常同意○同意	<b>,</b> T
7         作異安排有助學語・         ○非常同意○同意		6 授課方式能引發學習的興趣。	○非常同意○同意	' I I
		7 作栗安排有助學習。	○非常同意○同意	, ,

○非常同意○同意

No.	Items	Instructional situation (Please check your answers in the boxes.)						
INO.		Strongly agree	Agree	Average	Disagree	Strongly disagree		
1	The instructional content fits the learning objectives.							
2	The subject matters are at an adequate level.							
3	The interactions between the professor and students are good in the class.							
4	The instruction is organized and neat.							
5	The methods are flexible.							
6	The teaching methods stimulate interest in learning.							
7	The assignments are helpful for learning.							
8	The assessment and grading are fair.							

教師具有任教本科目之專業知能。	○非常同意○同意
教師授課內容充實。	○非常同意○同意
教師的授課態度專注認真。	〇非常同意〇同意
整體而言,本科目使我獲益良多。	○非常同意○同意
我對本科目的心得興建議?(如:感謝類、建言類)	
我對教師教學內容的心得與建議?(如:教學是否促進性別平等或有助於增進未來工作所需之職能)	
	教師授課內容充實。 教師的授課態度專注認真。 整體而言,本科目使我獲益良多。 我對本科目的心得與建議?(如:感謝類、建言類)

8 成績評量方式公正合理。

9	The professor equips professional knowledge of the course.			
10	The instruction is substantive.			
11	The instructional attitude of the professor is diligent.			
12	I learned a lot in this course.			
Item	13 and 14 are optional questions.			
13	My reflections of the course. (e.g., suggestions and acknowledgement)			
14	My reflections and suggestions toward the instructional content. (e.g., the course promotes gender equality, it helps to equip the competence for the future job etc.)			

#### 6. Click on the <u>"Course Feedback Evaluation</u> option, Click on <u>Edit/Browse</u> to enter the filling screen



X 1. The competency indicators are divided into "Minor/Double Major Competency", "Educational Professional

Competency", "Liberal Studies Competency", "Faculty Competency", and "Departmental Competency"

- 2. Please fill in the order of "Minor/Double Major Competency", "Educational Professional Competency", "Liberal Studies Competency", "Faculty Competency", and "Departmental Competency"
- 3. If you don't need to fill in the ability, just click <u>"Next</u>"
- 4. Please read the instructions first, and then begin the process of how many of the competency indicators you think

you have learned in each subject, up to "a maximum of 5 points and a minimum of 0 points". The lowest score is 0.

Each competency indicator must be completed.

■ 評量專區	These little thoughts are the rustle of leaves; they have their whisper of joy in my mind.
教學評量	Stav Diffs / Rabindismath Tagree
課程回饋評量	■ 課程回饋評量 > 填寫 請確認課程回饋評量及教學評量均已完成
	· 輔系/雙主修能力
	完成進度:1/5,請於本頁填寫完成後點選「下一步」,進入下一階段評量
	說明:
	下表上方為院或象或通識教育或師培課程之核心能力指標
	左方為本學期修習之課程 輸入框購示為黃廣者,為条所認定該課程內容會教授之能力。
	請依據您個人修習課程後之觀感
	填列您認為修習課程中您習得多少能力指標
	最高為5分,最低為0分(共6個層級)
	感謝您細心及耐心填寫。
	無修課資料,請直接進下一步填寫。
	4 E
	<<방子子

3 1.  $\lceil$  Educational Professional Competency \_ :

2. After completing the form Click <u>"Next"</u>

教學評量	
課程回饋評量	■ 課程回饋評量 > 填寫 請確認課程回饋評量及教學評量均已完成
	輔系/雙主修能力 教育專業能力 通識能力 院能力 系能力
	完成進度:2/5,請於本頁填寫完成後點選「下一步」,進入下一階段評量
	說明:
	下表上方為院或素或通識教育或師培課程之核心能力指標
	左方為本學期修習之課程
	輸入框顯示為黃底者。為象所認定該課程內容會教授之能力。
	請依據您個人修習課程後之觀感
	填列您認為修習課程中您習得多少能力指標 
	最高為5分,最低為0分(共6個層級) 感謝您細心及耐心填寫。
	無修課資料,請直接進下一步填寫。 🗘
	4

# % 1. <sup> $\Gamma$ </sup> Liberal Studies Competency \_ :

## 2. After completing the form Click <u>"Next"</u>

	· 輔系/雙主修能力						
	完成進度:3/5,請於本頁填寫完成後點選「下一步」,進入下一階段評量						
	說明:						
	下表上方為院或系或通識教育或師培課程之核心能力指標						
	左方為本學期修習之課程						
	輸入框顯示為黃底者,為象所認定該課程內容會教授之能力。						
	請依據您個人修習課程後之觀感						
	填列您認為修習課程中您習得多少能力指標						
	最高為5分,最低為0分(共6個層級)						
	感謝您細心及耐心填寫。						
	無修課資料,請直接進下一步填寫。						

# % 1. $\ulcorner$ Faculty Competency $\_$ :

2. After completing the form Click <u>"Next"</u>

文學評量 	<ul> <li>課程回饋評量 &gt; 填寫 請確認課程回饋評量及教學評量均已完成</li> </ul>
<b>課程回饋評量</b>	
	· 輔系/雙主修能力 教育專業能力 通識能力 院能力 系能力
	完成進度:4/5,請於本頁填寫完成後點選「下一步」,進入下一階段評量
	說明: 下表上方為院或系或通識教育或師培課程之核心能力指標
	左方為本學期修習之課程 輸入框顧示為黃底者,為象所認定該課程內容會教授之能力。
	請依據您個人修習課程後之觀感 填列您認為修習課程中您習得多少能力指標
	最高為5分,最低為0分(共6個層級)
	感謝您細心及耐心填寫。
	無修課資料,請直接進下一步填寫。

## 3 1. $\Box$ Departmental Competency $_{\perp}$ :

2. After filling out the form, click "Finish" to complete the course feedback evaluation

			能力 院能力 請於本 <u>貢填寫完成後</u>	条能力 點選「下一步」	,進入下一階段調	F星		A1	Possess the basic knowledge and application ability of international business management
	<ul> <li>説明:</li> <li>下表上方為院或系或通識教育</li> <li>左方為本學期修習之課程</li> <li>輸入框顧示為黃底者,為系具</li> </ul>	所認定該課程內容會教						A2	Possess innovative application and analysis capabilities to understand industry trends
	請依據您個人修習課程後之! 填列您認為修習課程中您習 最高為5分,最低為0分(共 感謝您細心及耐心填寫。	导多少能力指標						A3	Possess ability to proactively collect relevant information and research on international business management
	代碼 課程			能力指標			*	B1	Possess ability to complete teamwork tasks, communication and coordination
		具備國際經 具備洞 營管理基本 業趨勢 知識與應用 新應用 能力 析館	之創 際經營管理 1與分 相關資訊與	具備完成團 隊合作任務 及溝通協調 之能力	建立學習架構 組織並應用於 國際企業管理 的策略能力	多元文化 之相互理 解能力	理解企業 倫理與社 會责任	B2	Possess ability of structured learning and apply it to the strategic ability of international business management
	BIM00050 獨立研究 BIM00090 定性與量化分析	f						C1	Possess ability to understand multiculturalism
	*						送出	C2	Possess ability to understand corporate ethics and social